



Pedagogická koncepce Lesního klubu Doubek

Vize

Lesní klub Doubek vznikl z iniciativy rodičů jako prostor pro plnohodnotné celodenní vzdělávání malých dětí v přírodě. Pro zakládající členy bylo důležité, aby se děti mohly stýkat, hrát si a učit se ve venkovním prostředí, v prostředí které je zajímavé, bezpečné a přiměřeně náročné, aby děti měly dostatek prostoru a příležitostí pro volný pohyb a volnou nestrukturovanou hru.

V Doubku nemáme příliš mnoho hraček, zato však máme spoustu klacíků, přírodnin, písku, lopatiček, kyblíčků a výtvarných potřeb, které mohou děti libovolně využít k malování, modelování, stavbě domečků, drah nebo skrýší. Záměrem je, aby děti rozvíjely svoji fantazii, sociální a komunikační dovednosti při vymýšlení a hraní her. Průvodci jsou dětem oporou - inspirují děti ke hrám a tvoření, pomáhají jim zhmotnit jejich herní plány. Do činnosti přináší nová témata ať již přírodní a ekologická tak obecná vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Činnost Doubku je postavena na respektu k druhým, k sobě samému i k okolnímu prostředí. Děti u nás mají právo a možnost zasahovat do plánování a organizace činnosti. Kládeme důraz na vytvoření silného a pozitivního vztahu mezi průvodci a dětmi. Je pro nás důležité, aby se s námi děti cítily v bezpečí, zažívaly pocit přijetí a úspěchu.

Pro fungování klubu je důležité těsné spojení s přírodou. Zázemí klubu je v přírodním prostředí, a to na pozemku sadu, kde pozorujeme ptáky, ježky, slepýše a příležitostně i srny. Některé části sadu necháváme přírodě, aby zde mohl bujet život.

Jsme členy Asociace lesních mateřských školek.

Obecná charakteristika

Lesní klub Doubek je zřizován spolkem Doubek z.s. Denní kapacita je 16 dětí ve věku od 3 do 6 let. Činnost klubu vychází z principů lesních mateřských školek, z přírodní pedagogiky a waldorfské pedagogiky. Je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je pro nás zásadní respektující přístup a nenásilná komunikace.

Zázemí

Lesní klub má zázemí ve slunném sadu v okrajové části obce. Pozemek je ze tří stran oplocený, ze čtvrté strany je ohraničený svahem a keři. Za keři je pozemní komunikace využívaná jen rodiči dětí z lesního klubu a obyvateli 2 domů.

Lesní klub má k dispozici mongolskou jurtu zateplenou ovčí vlnou a vyhřívanou kamny. Jurta je využívána zejména v chladných částech roku. Děti se v ní v zimě převlékají po dopolední procházce, obědvají a odpočívají po obědě. V jurtě jsou police s knihami a výtvarným materiálem. Jurta je určena jen pro klidové činnosti - veškeré pohybové aktivity se odehrávají venku.



Na jurtu navazuje zastřešená pergola využívaná celoročně k tvoření, hrám a v teplých měsících i ke stolování. Zde si také děti odkládají větší své batohy. V těsné blízkosti jurty a pergoly je suché WC s mycím koutkem pro umytí rukou. Z druhé strany jurty je mycí dřez, kde si děti myjí nádobí po obědě.

Na opačné straně pozemku se nachází spací teepee vybavené postýlkami. Každé dítě zde má osobní plastový box na uložení spacáku, polštářku a deky nebo ovčí kůže.

Zahrada sadu je vybavena herním domečkem se skluzavkou, houpačkami, pískovištěm, vrbovým domečkem, ohništěm.

Atmosféra

Lesní klub Doubek vytváří bezpečné prostředí pro pobyt, růst a vzdělávání dětí, rodičů i průvodců. Vycházíme z předpokladu, že každý z nás se nachází na svojí životní cestě v jiném bodě, každý má jiné potřeby, schopnosti a možnosti. Každý z nás prochází jinou životní situací. Všem dětem (rodičům i průvodcům) nabízíme přijímající prostředí bez hodnocení a srovnávání.

Dětem umožňujeme v rámci činnosti lesního klubu naplňovat ty svoje potřeby, které jsou pro ně momentálně důležité. Dětem je poskytována různorodá nabídka činností tak, aby korespondovala s různými typy mnohočetné inteligence. Nejmenší děti mají možnost nabízené činnosti odmítnout. S rostoucím věkem jsou děti vedeny k tomu, aby činnost alespoň vyzkoušely, chvíli u ní vytrvali a v případě předškolních dětí, aby ji i dokončily.

Využíváme nápodoby a situačního učení k šíření dobré nálady, přátelského prostředí a spolupracující atmosféry mezi dětmi. V případě konfliktů vedeme děti k osvojování si nenásilné komunikace. Agresivitu dětí se snažíme vybit konstruktivním způsobem prostřednictvím pohybu, her, pracovní činnosti nebo domluveného zápolení.

Bezpečné a vstřícné prostředí považujeme za důležitý předpoklad pro rozvoj sociálních kompetencí, kompetencí k řešení problémů a občanských kompetencí.

Zdraví

Činnost Doubku probíhá po většinu času a po většinu roku ve venkovním prostředí v prostoru sadu lesního klubu a na procházkách v přírodě (děti tráví ve vnitřním prostředí 1-3 hodiny denně podle ročního období). Pouze v případě extrémního počasí volíme náhradní program. V případě extrémních mrazů nebo silného deště trávíme více času v zázemí jurty. V případě silného větru volíme procházky do míst, kde nehrozí pád stromů, jezdíme na výlety a podobně.

Pravidelný intenzivní pobyt venku - běhání, skákání, lezení přes překážky naplňuje základní potřebu dětí hybat se, čímž posilují svalstvo, zdokonalují hrubou motoriku, zvyšují kondici, což má na děti pozitivní efekt jak po stránce fyzické tak po stránce duševní. Děti mají možnost vybití energie, zpracování frustrací, možnost zklidnění. Příroda je jim lékem ale i učitelem. Díky tomu jsou děti klidnější, vyrovnanější, odolnější.



Fyzická aktivita, pobyt na čerstvém vzduchu a s tím spojené přirozené otužování zlepšují imunitu dětí. Šíření nemocí ve venkovním prostředí je pomalejší.

Pro komfortní delší pobyt dětí venku je potřeba dobré obutí a oblečení, což může být zejména pro nové rodiče náročný úkol. Rodiče proto dostávají seznam doporučeného vybavení a průvodci jsou jim i v tomto nápomocni a vhodnost vybavení s rodiči konzultují.

U dětí dbáme na pravidelný pitný režim. Děti používají výhradně svoje lahve a termosky, které jsou jim v průběhu dne doplňovány. Děti si do lesního klubu nosí vlastní svačinu rozdělenou do dvou krabiček na dopolední (zůstává v batohu dítěte) a odpolední (ukládá se po příchodu do školky do plastové bedny). Děti dopoledne svačí ve venkovním prostředí (v batohu mají ručníček na utření rukou a podsedák na sezení). Oběd probíhá v prostorách zázemí pod pergolou nebo v jurtě. Děti jsou vedeny k dodržování základních hygienických návyků a k zásadám stolování. Vzhledem k omezenému vybavení děti nepoužívají příbor ale pouze lžíci.

Bezpečnost

Děti v Doubku tráví většinu dne venku v přírodě, kde mají velkou míru volnosti - mohou se klouzat po blátivých klouzačkách, lézt pod dohledem průvodce na stromy, míchat vodu v potoce, schovávat se do keřů, hrát si s klacky, pracovat s nářadím. Tyto činnosti přinášejí dětem velké benefity v podobě rozvoje koordinace, síly, mrštnosti, odhadu vlastních sil i schopností, rozvoje jemné motoriky, respektování pravidel, pěstování ohleduplnosti a mnohé další. Abychom mohli využívat těchto benefitů zabýváme se tématem bezpečného rizika - děti učíme pravidlům bezpečnosti jak při pohybu v lese nebo na silnici, tak při práci s nožem nebo při hře s klacky.

Průvodci jsou na všech procházkách vybaveni batohem s lékárničkou, telefonem, náhradním oblečením, hygienickými pomůckami, vodou na ruce a materiálem pro hry a tvoření.

Pravidla

Kromě již zmíněných pravidel pracujeme i s dalšími pravidly jako jsou pravidla pro nenásilnou komunikaci, hygienická pravidla, pravidla pro klidné stolování a podobně.

Pravidla si děti často formulují sami na základě vlastních zážitků a zkušeností. Průvodci na jejich zvědomování intenzivně pracují zejména v září na začátku školního roku, při adaptaci nových dětí, před novou činností nebo kdykoliv, kdy je potřeba.

Rodiče dětí

Rodiče dětí jsou nedílnou součástí fungování Doubku. Jsou těmi s kým děti tráví nejvíce času, kdo jejich výchovu, hodnoty, postoje a návyky ovlivňuje nejvíce. Proto se i s nimi snažíme navázat otevřený vztah tak, abychom mohli spolupracovat ve prospěch dětí. Snažíme se o to v době vyzvedávání dětí, kdy mají rodiče možnost být v sadu Doubku libovolně dlouho, během slavností, výletů, společných brigád. Toto úsilí se nám pak vrací v okamžicích jako jsou tripartitní schůzky nebo při řešení náročných situací.



Rodičům vděčíme za vybudování a rozvoji zázemí lesního klubu, který z většiny vznikl v rámci dobrovolnických brigád. Dále se podílejí na zajišťování provozu (například formou dovozu vody).

Průvodci

Průvodci v lesním klubu mají řadu úkolů. Vedle péče o děti mají na starosti jejich wellbeing - všestrannou pohodu, výchovu, vzdělávání, ale také zajišťují provoz lesního klubu (topí, donášejí obědy, myjí nádoby).

Všechny tyto činnosti zvládají dělat dohromady, protože nejsou nositeli vzdělání, informací, návodů. Nejsou těmi jedinými, kdo koná a organizuje. Jsou těmi, kdo umožňuje dětem poznávat svět podle vlastních zájmů a potřeb, kdo jim dává prostor k rozhodování, realizaci vlastních nápadů a také k chybování. Průvodci přicházejí s nabídkou činností, ale stejně často využívají vzniklých situací k tomu, aby pomohli dětem naučit se něco nového, ať již o druhých, o sobě nebo o světě kolem nás. Vedou děti k samostatnosti, k pomoci druhým, k aktivitě a péči o své okolí - k rozvoji dovednostních kompetencí a kompetencí k řešení problémů.

Náplň dne

Náplň dne se vždy přizpůsobuje počasí, momentálním podmínkám, plánovaným aktivitám, rozpoložení a přání dětí. Základní rytmus dne je však stálý, doprovázený malými rituály a básničkami tak, aby dodával dětem jistotu a bezpečí:

8:00 – 9:00 příchod dětí, ranní nabídka aktivit, volná hra

Mez 8. a 9. hodinou přicházejí děti s rodiči do školky. Rodiče předávají důležité informace průvodcům a odcházejí. Některé děti mají s rodiči vytvořený malý rozlučkový rituál (například pohoupání na houpačce, přitulení a podobně). Jinak rodičům doporučujeme loučení neprotahovat, rozloučit se a vzdálit se. Pro děti je ráno nachystána nabídková aktivita (zpravidla tvoření v teplých částech roku, pohybové hry na zahřátí v chladnějších částech roku).

9:00 – 12:00 ranní kruh, svačina, pobyt v lese

V 9 hodin se děti přesouvají na ranní kruh k ohništi. Po kruhu putuje zvoneček, dítě které jej má, může mluvit a ostatní poslouchají. Děti sdělují, co mají na srdci, co se jim přihodilo, kam by chtěly ten den vyrazit nebo jen zvoneček pošlou dál sousedovi. Průvodce seznámuje děti s plánem na aktuální den.

Dopolední procházka vede do okolí lesního klubu - na louku na Červínku, k potoku, k dubu, k rybníku, kolem rokle. Děti svačí na jedné ze zastávek v přírodě. Procházka je někdy víc průzkumná jindy jí děti tráví na jednom místě a to podle jejich aktuálních potřeb a podle plánů průvodců.

12:00 – 12:30 příprava na oběd, oběd

V poledne se děti vrací do zázemí. Převlékají se do suchého oblečení, chystají stolování. Oběd začíná básničkou. Po obědě si děti umyjí nádoby (jen v teplých částech roku) a chystají se na odpočinek v teepee nebo v jurtě podle ročního období.



13:00 vyzvedávání dětí po obědě

13:00 – 14:00 odpočinek, aktivity pro předškoláky

Děti se připraví na odpočinek, který probíhá při čtení pohádky. Po pohádce mohou děti dále odpočívat nebo v tichosti odejít. Předškoláci se věnují předškolní přípravě.

14:00 – 15:00 volná hra, odpolední kruh, svačina, pobyt na zahradě

Po odpočinku mají děti možnost volné hry na zahradě nebo se mohou účastnit nabídky aktivit. Před odpolední svačinou se děti sejdou v kruhu u stolů na odpolední kruh, kde zhodnotí, co se jim ten den líbilo, co nelíbilo, co bylo obtížné, co se jim povedlo a podobně.

15:00 - 16:00 vyzvedávání dětí, volná hra

Roční cyklus

Roční vzdělávací plán vychází z ročního cyklu. Vzdělávání je založeno na měsíčních blocích shodných s měsíci v roce a je integrováno do ročních období. Základem činnosti jsou aktivity spojené s měnící se přírodou, lidové svátky, obyčeje, slavnosti. Tento rámec "kola roku" je vhodně doplňován obecnými tématy vycházejícími z RVP PV. Tato témata jsou do plánovaného programu začleňována jak záměrně na základě přípravy tak situačně na základě momentálních okolností. Činnost je často doplňována výlety do muzeí, knihoven a divadel, kam s dětmi cestujeme hromadnými dopravními prostředky.

Podzim

Podzimní blok začíná adaptací nově příchozích dětí, seznamováním se a sžíváním se nově ustavené skupiny dětí. Díky heterogennímu složení skupiny je vždy část dětí již adaptovaná a sžitá s režimem lesního klubu, což umožňuje nově příchozím dětem sledovat fungování skupiny a pomocí nápodoby přebírat její základní nastavení. V tomto období se často věnujeme připomínání a zvnitřňování pravidel a řešení konfliktních situací.

Září je měsícem hojnosti, sklizení darů přírody.

Připravujeme se na oslavu rovnodennosti 23.9. a na svátek Svatého Václava 28.9.

Říjen je měsícem stromů - sbíráme listy, kaštiny, žaludy a tvoříme z nich. Věnujeme se přípravě svatomartinského divadla. Připravujeme se na Dušičky - vytváříme strom předků, povídáme si o kořenech rostlin i lidí.

Listopad je měsícem zimních spáčů.

Zvířata se připravují na zimu, dělají si zásoby a budují si zimní doupata.

Slavíme Dušičky, zabýváme se tématem rodiny. Připravujeme se na svátek svatého Martina - pečeme Martinské rohlíky, nacvičujeme divadlo, vyrábíme lucerničky.

Slavíme svátek svatého Martina.

Zima

Zimní blok začíná přirozeně s ochlazením. Mění se charakter denních aktivit. Tvořivé aktivity se přesouvají na odpoledne do jurty. Více se venku hýbeme, aby nám nebylo zima, více času trávíme po obědě v jurtě odpočinkem, tvořením, čtením knih.



Prosinec je spojen s těšením se na Mikuláše a s adventem.

Zabýváme se symbolikou Vánoc, pečeme perníčky, chystáme dárečky pro rodiče, zdobíme zázemí, chystáme stromeček pro zvířátka.

Slavíme svatého Mikuláše, zimní slunovrat a Vánoce.

Leden je měsícem ptáků na krmítku.

Vzpomínáme na Vánoce. Seznamujeme se s příběhem Tří králů a vyrábíme na koledu do okolních domů. Krmíme a pozorujeme ptáky, vyrábíme ptačí budky. Pozorujeme stopy zvířat ve sněhu, vytváříme umění z ledu. Chystáme masky na masopust.

Slavíme Tři krále.

Únor je měsícem světla

Vyrábíme svíčky hromničky. Pořádáme masopustní průvod vesnicí, užíváme si karneval v lesním klubu.

Jaro

S příchodem teplých dnů postupně měníme naše zvyklosti. Trávíme více času venku a když už to sluníčko dovolí stolujeme pod pergolou. Vnímáme všemi smysly změny v přírodě - pučení stromů, zelenání se trávy, růst květin. Pozorujeme jak se mění naše oblíbená místa a stromy.

Chystáme se na vynášení Morany - učíme se písni, vyrábíme Moranu a spolu s rodiči ji vynášíme do řeky. Zabýváme se symbolikou Velikonoc. Pozorujeme mláďátka - kačenky v rybníce, koťátka.

Březen je měsícem probouzející se přírody.

Vyrábíme Moranu - sbíráme šnečí ulity na její korále, učíme se nápěvy a spolu s rodiči ji vynášíme do řeky.

Duben je měsícem mláďat.

Chystáme se na Velikonoce - barvíme vejce, pleteme pomlázky, chystáme jarní výzdobu. Spolu s rodiči uklízíme okolí školky od odpadků. Slavíme den Země. Vyrábíme štíty na svátek svatého Jiří a bojujeme s drakem.

Květen je měsícem vody

Slavíme Královničky. Věnujeme se tématu vody - čištění studánek, významu vody pro život, ochraně vody, šetrného zacházení s vodou. Vyrábíme dárek pro maminky na Den matek.

Léto

Červen - Letní blok je věnován vodním hrátkám, povídání o slunci - jeho důležitosti pro vše živé i jeho síle. Poznáváme květiny, sbíráme a lisujeme byliny. Pořádáme přespání ve školce. Při loučení se školkou vyprovázíme předškoláky. Chystáme se na oslavu letního slunovratu.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Lesní klub neposkytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.



Předškolní vzdělávání

Doubek nenabízí povinné předškolní vzdělávání. Děti, které mají 1. září 5 let mohou lesní klub navštěvovat pokud jsou zapsány v mateřské škole zapsané v Rejstříku škol a školských zařízení a zároveň mají individuální vzdělávání. Druhou možností je kombinace docházky do lesního klubu a do mateřské školy zapsané do Rejstříku škol a školských zařízení a omlouvání dítěte v době docházky do lesního klubu.

Předškolní příprava dětí probíhá formou účasti předškoláků na programu Maxík vedeném logopedkou. Program probíhá jednou za 14 dní v přítomnosti rodičů, kteří doma s dětmi procvičují zadané úkoly.

Během dne je předškolní přípravě vyhrazen čas, kdy mladší děti odpočívají po obědě.

Adaptace

Adaptace dětí probíhá nejlépe formou docházky do klubíku Dubínci, který je určen dětem od 1 do 3 let a jejich rodičům. Zde mají děti prostor seznámit se s prostředím lesního klubu. Adaptace dále pokračuje po začátku docházky do lesního klubu. Dítě s rodiči je nejdříve pozváno na prohlídku lesního klubu nebo se může zúčastnit některé z veřejných slavností. Zde je rodič seznámen s organizací činnosti, potřebným vybavením a je domluven plán adaptace. Plán adaptace se odvíjí od věku dítěte, toho zda zná zázemí lesního klubu nebo některé děti či průvodce. V prvních 14 dnech po nástupu do lesního klubu může rodič doprovázet dítě. Pro děti může být vhodné začít pouze s půldenní docházkou. Nebo se může rodič od dítěte v průběhu dne postupně vzdalovat a umožnit mu tak, aby navázalo bližší kontakt s průvodci a s dalšími dětmi.

V průběhu adaptace je důležité, aby z rodiče vyzařovala důvěra v dítě, že fungování v lesním klubu zvládne. Tato jistota se pak přenáší i na dítě.

V případě, že dítě potřebuje více času na adaptaci je možné domluvit se na prodloužení doby, kdy je rodič přítomen v lesním klubu nebo na odložení začátku docházky o pár měsíců až dítě dozraje nebo se například změní rodinné podmínky, které mu nyní brání v adaptaci (jako například narození sourozence, stěhování).

Evaluace dětí

Individuální vývoj dítěte je sledován na základě každodenního pozorování dítěte průvodci při všech druzích jeho činnosti, her a interakcí. Dále je vytvářeno portfolio dítěte obsahující jeho výrobky a tvorbu. Na základě pozorování je pravidelně zaznamenáván individuální vývoj dítěte do evaluačního archu. Ten je využíván při komunikaci s rodiči v rámci tripartitních schůzek. Rodiče mají také přístup do soukromého archivu fotek na internetu.

Evaluace průvodců

K evaluaci práce průvodce dochází v rámci porad týmu formou slovního hodnocení zapsaného v záznamu porady. Dále probíhá individuálně mezi průvodci navzájem případně mezi



vedením lesního klubu a průvodcem. Autoevaluaci provádí průvodce průběžně v rámci vyhodnocování své práce.

Evaluace výchovně vzdělávacího procesu

Výsledky výchovně vzdělávacího procesu jsou vyhodnocovány pravidelně na poradách týmu, kde je hodnoceno uplynulé období. Na základě výsledků hodnocení je upravován roční vzdělávací plán.

Hodnocení vzdělávacího procesu ze strany rodičů probíhá průběžně při komunikaci s rodiči, během tripartitních schůzek a formou dotazníkového šetření na konci roku.

Celkové vyhodnocení probíhá na konci školního roku, na základě vyhodnocení je tvořen roční školní plán pro následující školní rok.

Zdroje

- přírodní pedagogika v pojetí Asociace lesních mateřských škol
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- koncept "Respektovat a být respektován" podle manželů Kopřivových
- kniha Svobodná hra - Justina a Petr Danišovi
- kniha 5 zlatých klíčů - Helle Heckmann
- kniha Pomalé rodičovství - Helle Heckmann
- Waldorfská pedagogika
- Místní svátky a tradice

Přílohy:

- 1) Kontakty na odborná pracoviště**
- 2) Etický kodex průvodce v lesní mateřské škole**



Kontakty na odborná pracoviště

Pedagogicko-psychologická poradna Boskovice,

Štefánikova 2, Boskovice,

Telefon: 516 454 178, Email: boskovice@opppvyskov.cz, www.opppvyskov.cz

Pedagogicko-psychologická poradna Blansko,

Nad Čertovkou 17, Blansko,

Telefon: 516 417 431, Email: blansko@opppvyskov.cz, www.opppvyskov.cz

Dětská psycholožka

Phdr. et Mgr. Hanka Cacková: poliklinika Bílý dům, Brno

<https://www.polza.cz/doctors/mgr-et-phdr-hana-cackova/> objednání online. Platba pojišťovnou.

Logopedie

- Logopedie Výletových: <https://logopedie-tisnov.cz/>
pracoviště Poliklinika Tišnov, Nám. Míru 24, Tel: 549 439 922
pracoviště Poliklinika Kuřim, Blanenská 982, 664 34 Tel: 541 428 248
- Barbora Ilgnerová, klinická logopedka
tel: 606846470
email: ilgnerova@gmail.com
Pro samoplátce

Centrum Školní podpory

DaMi-E, z.s., +420 732 652 375, centrumdamie@seznam.cz, <https://www.damie.cz/>

Speciálně pedagogické centrum - poruchy autistického spektra

SPC při ZŠ Brno, Štolcova 16/301, 618 00 Brno,

Telefon: 548 424 064, 720 042 614, e-mail: spc@autistickaskola.cz,

Web: autistickaskola.cz/spc

Speciálně pedagogické centrum - narušená komunikační schopnost

SPC při ZŠ a MŠ logopedické, Veslařská 234, 637 00 Brno



Telefon: 543 245 245, email: eliska.vesela@zslogo.cz

Web: www.zslogo.cz

Etický kodex pedagoga lesní MŠ

Pedagog ve vztahu k sobě

1. Pedagog reflektuje své potřeby a pocity, je schopen je vyhodnotit a zpracovat.
2. Pedagog dbá o svůj osobnostní a profesní rozvoj, je si vědom motivů a smyslu své práce.
3. Pedagog o sebe pečuje ve všech rovinách.

Pedagog ve vztahu ke kolegům

1. Pedagog v rámci profesních kompetencí respektuje soukromí kolegů a jejich osobnostní odlišnosti.
2. Pedagog v rámci tvůrčí spolupráce týmu komunikuje otevřeně a uplatňuje metody konstruktivní kritiky.
3. Pedagog si je vědom hranice profesních a osobních vztahů v týmu.

Pedagog ve vztahu k dětem

1. Pedagog zná a reflektuje potřeby dětí, respektuje jejich individuální odlišnosti a vytváří bezpečný prostor s jasnými hranicemi, ve kterém otevřeně a srozumitelně komunikuje.
2. Pedagog vědomě umožňuje dětem bezpečně riskovat a pracovat s chybou.
3. Pedagog vědomě směřuje k celostnímu rozvoji potenciálu dětí, je vzorem k nápodobě.

Pedagog ve vztahu k rodičům dětí

1. Pedagog si je vědom hranic profesních a osobních vztahů s rodiči a zachovává mlčenlivost o důvěrných informacích rodiny.
2. Pedagog respektuje expertní roli rodiče k jeho vlastnímu dítěti a otevřeně a kompetentně s rodiči komunikuje o rozvoji dítěte.
2. Pedagog aktivně vytváří prostor pro spolupráci s rodiči.

Pedagog ve vztahu k instituci

1. Pedagog souzní a jedná v souladu s filosofií, pedagogickými východisky, cíli a metodami organizace.
2. Pedagog je nositelem udržitelného rozvoje, pečuje o společný prostor.

Pedagog ve vztahu k okolnímu prostředí

1. Pedagog reprezentuje svou práci v souladu s filosofií lesních mateřských škol.
2. Pedagog jedná v souladu s udržitelným rozvojem v sociální, ekonomické a ekologické rovině.
3. Pedagog užívá know-how členů Asociace lesních MŠ jen s jejich souhlasem.

Doubek z.s.
Hybešova 70, Doubravice nad Svitavou, 679 11
IČ: 17265274
www.doubekvlse.cz

